

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



Утверждаю
Декан факультета
_____ /Т.В. Галкина/

« 2 » 09 2013_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) _____ 3 _____

Направление подготовки: 033300.62 Религиоведение

Профиль: Историко-религиоведческий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

1. Цели педагогической практики.

В период педагогической практики практикант овладевает навыками профессиональной деятельности в сфере преподавания религиоведческих дисциплин в учебном заведении, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая практика необходима практикантам для того, чтобы: закрепить навыки составления плана образовательной деятельности с группой обучающихся и научиться их реализовывать, разрабатывать и проводить учебные занятия по основам религиозной культуры и светской этики, использовать способности применять разные методы обучения, способствовать их профессионально-практической подготовке.

Кроме того, педагогическая практика помогает подготовить обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, к решению таких профессиональных задач в области педагогической деятельности, как:

умение преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого содержания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных учреждениях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;

умение общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;

умение готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;

владение навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;

умение рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач.

2. Место педагогической практики в структуре основной образовательной программы.

Педагогическая практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

Проведение педагогической практики осуществляется на основе системы знаний, умений и навыков, компетентностей, сформированных в результате освоения содержания таких дисциплин как: «Педагогика и психология», «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», «Методика преподавания обществоведческих дисциплин», «Педагогическая риторика».

Педагогическая практика помогает в процессе подготовки к последующей деятельности в качестве преподавателя религиоведческих дисциплин, а также для прохождения педагогической практики в процессе обучения в магистратуре.

3. Требования к уровню освоения программы.

В процессе прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

в области педагогической деятельности: умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-2.1); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-2.3); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-

2.5); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-2.6); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-2.7); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-2.8); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-2.9); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.10); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-2.11); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-2.12); умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе среднего (полного) общего, начального профессионального (ПК-2.13); способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-2.14); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-2.15); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий (ПК-2.16); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-2.17); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-2.18); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-2.19); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии (ПК-2.20); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-2.21); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-2.22); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях (ПК-2.23); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.24); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры (ПК-2.25); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-2.26); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях начального профессионального образования (ПК-2.27); способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-2.28);

в области организационно-управленческой деятельности: умением применять базовые знания в области экономики, экономических учений и социального управления (ПК-3.1);

навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-3.2); навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных учреждениях, книжных и музейных выставок (ПК-3.3); способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, организовывать деятельность авторских коллективов (ПК-3.4).

В процессе прохождения педагогической практики обучающийся должен:

- 1) закрепить знания в области педагогики средней школы, а также психологии учащихся младшей и средней школы, методики обучения религиозным дисциплинам;
- 2) овладеть умением пользоваться в процессе преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями как в области предметных знаний по религиозным дисциплинам (в области философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, антропологии религии, истории философии, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, новых религиозных движений, иностранного языка (чтение текстов), истории и теории мировой культуры), так и в области методики преподавания религиозных дисциплин в общеобразовательных учреждениях;
- 3) овладеть следующими практическими умениями и навыками:
 - разрабатывать программу религиозного курса и отдельный урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»;
 - разрабатывать учебные и тематические планы преподавания религиозных дисциплин;
 - интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-2.26);
 - самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу.

4. Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетных единиц и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недель / зач.ед.	№ семестра
Общая трудоемкость дисциплины	2 / 3	7
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание программы педагогической практики.

5.1. Содержание педагогической практики.

№	Разделы (этапы) практики	Неделя практики
1.	Вводная часть практики	1 неделя
2.	Основная часть практики	1-2 неделя
3.	Заключительная часть практики	2 неделя

5.2. Содержание разделов (этапов) педагогической практики.

1. Вводная часть практики включает в себя:

- 1.1. ознакомление и анализ документации преподавателя образовательного учреждения (рабочей программы, блочно-тематического плана);
- 1.2. посещение, анализ и обсуждение занятий преподавателей образовательного учреждения;

- 1.3. анализ источников и учебно-методической литературы, раскрывающих содержание и методики преподавания религиозных дисциплин в образовательного учреждения;
- 1.4. составление каталога религиозных и религиозных материалов и литературы;
- 1.5. разработку планов-конспектов учебных занятий и учебно-воспитательного мероприятия;
- 1.6. составление характеристики группы обучающихся.

2. Основная часть практики включает в себя:

- 2.1. проведение учебных занятий, включая занятия с использованием информационных технологий;
- 2.2. разработка технологического сопровождения и использование электронных дидактических материалов;
- 2.3. анализ учебных занятий и обсуждение их результатов с преподавателем (групповым руководителем);
- 2.4. посещение и анализ учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- 2.5. выполнение задания по педагогике и психологии;
- 2.6. проведение учебно-воспитательного мероприятия;
- 2.7. организация встречи с представителями религиозных организаций;
- 2.8. тематическое задание.

3. Заключительная часть практики включает в себя:

- 3.1. общий анализ прохождения практики (самоанализ), включая составление графика выполненных в период практики видов учебной и воспитательной деятельности;
- 3.2. оформление отчетной документации по практике (см. п. 7.2. Программы);
- 3.3. защита отчета по практике (устный доклад и презентация).

5.3. Лабораторный практикум. Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение педагогической практики.

6.1. Основная литература:

1. Педагогика [Текст]: учебное пособие для педагогических учебных заведений/П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого.-М.:Академия, 2010. 510 с.
2. Основы православной культуры. Методические указания к проведению уроков / Под ред. преподавателей Святотихоновского гуманитарного университета. Томск: ТОИПКРО, 2010 (библиотеч. фонд кафедры литературы).
3. Полева Е.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Ч. 1. Томск: STT, 2011. 42 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)
4. Полева Е.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Ч. 2. Томск: STT, 2011. 48 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)
5. Немов Р. С. Психология. Общие основы психологии: учебное пособие для вузов : в 3 кн./Р. С. Немов.-5-е изд. Кн. 1: Общие основы психологии. М.: Владос, 2010. 687 с

6.2. Дополнительная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий : Пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2002.
3. Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания: материалы 1-ой региональной научно-практической конференции преподавателей «Основ религиозной культуры и светской этики» / Под ред. Т.В. Расшанской, А.Н. Кошечко Томск: ТОИПКРО, 2011. 116 с. (библиотеч. фонд кафедры литературы)

4. Кошмина, И.В. Основы русской православной культуры : учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста / И.В. Кошмина. М. : ВЛАДОС, 2001. 160 с.
5. Кукушкин, В. С. Теория и методика обучения / В. С. Кукушкин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
6. Некоторые вопросы нравственного воспитания (основы православной культуры) [Текст] : [сборник] / Гл. ред. Л.С. Гребнев. М.: Про-Пресс, 2007. 63 с.
7. Общая методика преподавания обществознания в школе / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Дрофа, 2008.
8. Пиков, Г.Г. Христианство и средневековая культура [Текст]: монография / Г.Г. Пиков. Новосибирск: Манускрипт, 2011. 399 с.
9. Ревская, Н. Е. Теоретические и методические основы воспитания / Педагогика / Н. Е. Ревская. - СПб., 2005.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004.
11. Фридман, Р. Как создавалась Библия [Текст]: / Р. Фридман; [пер. с англ. Г. Ястребова]. М. : Эксмо, 2011. 395 с.

6.2. Дополнительная литература (периодические издания):

1. Основы православной культуры в школе. 2013
2. Религиоведение. 2009-2013.
3. Преподавание обществознания в школе. 2005 - 2013.
4. Преподавание истории и обществознания в школе. 2005 - 2013.
5. Школьные технологии. 2005 - 2013.
6. Инновации в образовании. 2005 - 2013.
7. Педагогические технологии. 2005 - 2013.

6.3. Средства обеспечения освоения педагогической практики.

Программа педагогической практики, методические рекомендации для обучающихся, учебно-методическая и научная литература, информационно-технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы).

Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

1. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
5. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
6. Britannica - www.britannica.com

6.4. Материально-техническое обеспечение педагогической практики:

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Вводная часть практики	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
2	Основная часть практики	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами
3	Заключительная часть практики	Программное обеспечение: Windows 7, Windows XP MS Word, MS Excel, MS PowerPoint 2007, Outlook Express	Компьютерный класс, специализированные аудитории, оснащенные современными мультимедийными средствами

7. Методические рекомендации по организации педагогической практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Педагогическая практика направлена на подготовку обучающихся к работе в качестве преподавателя религиоведческих дисциплин. В ходе практики обучающиеся выполняют задания по педагогике, психологии и методике как самостоятельно, так и под руководством учителя, группового руководителя и преподавателя.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и аттестации практикантов по педагогической практике назначается факультетский руководитель. Он оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, посещает (совместно с групповым руководителем) занятия, проводимые обучающимися, проверяет их отчеты, содержание документации.

Перед началом практики факультетский руководитель проводит установочную конференцию, на которую приглашаются все практиканты, проходящие педагогическую практику и групповые руководители. Целью данной конференции является проведение инструктажа, ознакомление с приказом о направлении на практику, содержанием заданий, учетных карточек и отчетной документации.

В период прохождения практики обучающиеся обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения. По итогам выполнения заданий в ходе педагогической практики обучающиеся оформляют отчет (отчетную документацию).

На завершающем этапе педагогической практики в обязательном порядке проводится итоговая конференция, на которой практиканты защищают отчеты по практике, вносят предложения по ее организации.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Педагогическую практику в педагогическом вузе проходят обучающиеся по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий», на 4 курсе в течение 2-х недель в 7 семестре.

В процессе выполнения заданий практикант должен применять все полученные знания и сформированные компетенции по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, освоенным в процессе обучения в педагогическом вузе, применительно к учебно-воспитательному процессу в средней школе, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

Методические рекомендации обучающимся:

- по вводной части:

- 1) рабочая программа и блочно-тематический (календарно-тематический) план составляются самостоятельно в случае отсутствия данных документов среди документации преподавателя образовательного учреждения и заверяются преподавателем;
- 2) практикант посещает и анализирует не менее 2-х занятий преподавателей образовательного учреждения, описывает методику проведения разных занятий. Возможно также посещение занятий преподавателей ОРКиСЭ других образовательных учреждений;
- 3) в качестве источников и учебно-методической литературы, которые должен проанализировать практикант выступают, прежде всего, те источники и литература, которые раскрывают содержание дисциплины и рассматривают разные методики преподавания религиоведческих дисциплин в образовательного учреждения. Возможно оформление аннотированного списка источников и литературы;
- 4) составление каталога религиозных и религиоведческих материалов и литературы осуществляется в помощь учителю ОРКиСЭ;
- 5) планы-конспекты учебных занятий должны быть разработаны: к 2 занятиям и к 1 – учебно-воспитательному мероприятию - в развернутой форме, к 2 занятиям - в краткой форме;
- 6) составление характеристики группы обучающихся осуществляется на основе проанализированных личных дел и др. документов, знакомства с группой, т.е. при непосредственном контакте и общении с обучающимися в ходе практики.

- по основной части:

1) практикант должен провести не менее 4-х занятий, включая 1 занятие с использованием информационных технологий. Необходимо использовать на занятиях наглядные средства обучения и разнообразные задания для обучающихся. Обязательно принять участие в разработке технологического сопровождения (электронных дидактических материалов) и использовать их в учебном процессе;

2) по итогам проведения не менее 6 занятий практикант должен обсудить их эффективность с преподавателем и сделать подробный самоанализ хода и результатов каждого занятия, предполагающий проектирование дальнейшей учебной деятельности;

3) обучающийся посещает и анализирует не менее 2-х занятий, проводимых другими практикантами;

4) выполнение заданий по педагогике и психологии предполагает:

- разработку заданий с использованием приемов развития познавательных функций обучающихся: *внимания, памяти, мышления, речи*. Разрабатывая и проводя занятия, учебно-воспитательное мероприятие, практиканты должны включать приемы развития познавательных функций обучающихся (внимания, памяти, мышления, воображения). Необходимо представить анализ этих приемов в отчете.

- проведение анализа способов формирования познавательных интересов обучающихся в ходе учебных занятий по религиозным дисциплинам (на примере 2 занятий);

б) учебно-воспитательное мероприятие проводится по заданию образовательного учреждения (экскурсий в музеях, религиозных организаций, олимпиад в общеобразовательных учреждениях, книжных и музейных выставок);

7) организация встречи с представителями религиозных организаций (выбор организации и непосредственного представителя осуществляется по решению группового руководителя);

8) специальное тематическое задание выполняется в форме реферата на тему «Изучение отдельных вопросов в процессе преподавания ОРКиСЭ (на выбор: в области философии религии; истории религий; социологии религии; психологии религии; феноменологии религии; антропологии религии; истории философии; свободы совести и государственно-конфессиональных отношений; новых религиозных движений; иностранного языка (чтение текстов); истории и теории мировой культуры).

- по заключительной части:

1. общий анализ прохождения практики (самоанализ) включает график выполненных в период практики работ - видов учебной и воспитательной деятельности с перечнем сформированных компетенций и общие выводы по процессу прохождению практики.

2. Отчетная документация по педагогической практике обучающихся должна включать в себя следующие материалы:

1. Учетную карточку практиканта (приложение 1).

2. Развернутую характеристику (отзыв) на практиканта (приложение 2).

3. Отчет практиканта о прохождении педагогической практики, включающий в себя:

3.1. график выполненных в период практики работ (приложение 4);

3.2. характеристику группы обучающихся;

3.3. выполненное задание по педагогике и психологии

3.4. анализ источников и учебно-методической литературы, краткий перечень содержания каталога религиозных и религиозно-научных материалов и литературы;

3.5. анализ занятий преподавателя религиозных дисциплин с описанием методики проведения занятий;

3.6. анализ занятий других практикантов;

3.7. анализ рабочей программы и блочно-тематического плана дисциплины;

3.8. планы-конспекты учебных занятий (приложение 5);

3.9. план-конспект учебно-воспитательного мероприятия;

3.10. описание встречи с представителем религиозных организаций;

3.11. тематическое задание;

3.12. общий анализ прохождения практики.

Дополнительные материалы:

- электронная презентация прохождения практики (произвольный формат);
- портфолио (дидактические материалы, фото, анкеты и работы обучающихся и др.).

Обязательным требованием к оформлению отчетной документации является наличие:

- 1) титульного листа (приложение 3);
- 2) содержания отчета (оглавления со страницами);
- 3) методических материалов по педагогической практике.

8. Формы текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация по педагогической практике проводится факультетским руководителем на основании:

- 1) отзывов (характеристик) преподавателей образовательного учреждения и группового руководителя о деятельности обучающегося с учетом сформированных компетенций;
- 2) своевременности и качества предоставленной отчетной документации;
- 3) результатов защиты отчета на итоговой конференции по практике (итоговой оценки).

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 033300.62 Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий».

Рабочую программу педагогической практики составили:

к. пед. н, доцент кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ ТГПУ _____ Морозова Ольга Юрьевна;

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры истории России и методики обучения истории и обществознанию ИФФ, протокол № __1__ от «31» __08__ 2013 г.

Зав. кафедрой _____ Н.И. Сазонова.

Рабочая программа педагогической практики одобрена учебно-методической комиссией ИФФ ТГПУ, протокол № __1__ от «31» __08__ 2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии ИФФ ТГПУ _____ О. Ю. Морозова

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД ТГПУ, протокол № __1__ от «30» __08__ 2013 г.

Рабочая программа педагогической практики одобрена учебно-методическим советом ФОД ТГПУ, протокол № __1__ от «2» __09__ 2013 г.

Согласовано:

Начальник отдела практик ТГПУ _____ О.В. Перова

Приложение 1. Учетная карточка (образец)

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА
по педагогической практике
обучающегося _____ курса, _____ группы ИФФ ТГПУ,
по профилю подготовки «Историко-религиоведческий»

_____ (Ф.И.О.)

Проходил практику с «_____» по «_____» _____ 20__ года
в образовательном учреждении _____ и выполнил следующую работу:
Ф.И.О. руководителя практики _____

1. Посетил занятия _____ у преподавателя _____ у обучающихся

Дата	Тема	Группа	Проводил занятие (практикант или преподаватель; Ф.И.О.)

2. Провел занятия (общее количество) _____

Дата	Тема	Группа	Оценка

Заключение преподавателя:

Оценка преподавателя

образовательного учреждения _____
_____ подпись /расшифровка _____ дата _____

Директор (руководитель)

образовательного учреждения _____
_____ подпись /расшифровка _____ дата _____ М.п.

Приложение 3. Титульный лист (образец)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Томский государственный педагогический университет
(ТГПУ)**

Кафедра истории России и методики обучения истории и обществознанию

ОТЧЁТ

о прохождении педагогической практики

Выполнил(а): _____ (Ф.И.О.)

Практикант ____ курса _____ группы _____ факультета

Профиль подготовки _____

Время прохождения практики _____

Место прохождения практики _____

Групповой руководитель практики

Ф.И.О. _____
оценка подпись

Руководитель практики по педагогике и психологии

Ф.И.О. _____
оценка подпись

Отчёт принят _____
(с замечаниями / без замечаний)

Итоговая оценка _____ дата _____

Факультетский руководитель _____
подпись / расшифровка /

Томск - 20__ г.

Приложение 4. График выполняемых в период практики работ

	Дата	Примерное содержание работы	Примечание (краткая характеристика с указанием формируемых компетенций)	Отметка о выполнении/ Подпись преподавателя/ группового руководителя
1.		Встреча с администрацией, групповым руководителем по практике. Определение целей и задач практики.		
2.		Консультация с руководителем и руководителем по психологии, по поводу прохождения практики в образовательном учреждении.		
3.		Консультация с преподавателем: распределение по группам, характеристика группы обучающихся и определение тем занятий. Анализ источников и литературы.		
4.		Консультация с преподавателем по поводу проведения занятий. Работа с методической литературой.		
5.		Анализ уроков преподавателя. Подготовка к проведению занятий. Обсуждение плана занятия с преподавателем (групповым руководителем).		
6.		Проведение занятия на тему»...».		
27.		Подготовка отчетной документации по прохождению практики.		

Приложение 5. Примерная схема развернутого плана занятия

Название темы - .

Цели и задачи: образовательная, воспитательная и развивающая - .

Тип и форма -

Основные вопросы (план занятия) - .

Основные понятия-

Методическое обеспечение:

- источники и литература - ,
- оборудование (средства обучения) - .

Ход занятия –

по плану указывается регламент и методика (основные приемы обучения)

проведения разных этапов занятия, в зависимости от выбранного типа и формы).